

01

46

Soat

Daqiqa

Savol № 43

... bilan uyga qaytishi, sinfdoshlari uning ustidan kulishlarini aytib, o'qituvchilar xonasida janjal ko'tardi. O'quvchining sinf rahbari yosh bo'lishiga qaramay, bu **ona bilan xushmuomala bo'ldi va uni tinchlantira oldi.** Bu o'qituvchi ayni vaziyatda qo'llagan og'zaki ta'sir qilishning **xushmuomalalik mezonlari** to'g'ri ko'rsatilgan qatorlarni aniqlang:

1. Shirinsuxanlik va insoniylik tuyg'ularini namoyish etish
2. Suhbatning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi
3. O'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligi
4. Ta'lim va bilim olishga bo'lgan ishtiyoqni kuchaytirish
5. Mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirish

- A) 1, 2, 3, 4
 B) 1, 2, 3, 5
 C) 1, 2, 4, 5
 D) 1, 3, 4, 5

Oldingi

43 / 50

Keyingisi

01

46

Soat

Daqiqa

Savol № 49

Tanaffus vaqtida ikkita o'quvchi tadbirda boshlovchi bo'lish uchun o'zaro tortishib qolishdi. Bu holatning ustiga kelib qolgan o'qituvchi vaziyatni yumshatish uchun qanday yo'l tutgani ma'qul?

- A) Har bir o'quvchiga alohida "muhim" rol berish
- B) Xulqi yomon bo'lganligi sababli har ikkalasini tadbirda ishtirok etishdan chetlatish
- C) O'quvchilar bilan she'riy musobaqa o'tkazish
- D) Birinchi o'quvchining qobiliyatli boshlovchilikka mos ekanligini asoslab berish

01

Soat

:

46

Daqiqa

Savol № 50

O'qituvchi o'quvchilarga yangi mavzuni **ma'ruza tarzida** tushuntirib berdi. Dars davomida o'qituvchi faol bo'lib, o'quvchilarga qaratilgan nutq so'zladi. Bunda o'qituvchi faoliyatida kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo'ldi?

- A) polilog
- B) dialog
- C) monolog
- D) triolog

01

Soat

:

46

Daqiqa

Savol № 48

Moslikni toping

1. kreativlik	a) o'qituvchining o'quvchilar bilan to'g'ri muomala qila olishi va muloqot o'rnatish qobiliyati
2. kommunikativlik	b) kelib tushayotgan axborotni mulohaza qilib, baholab, kuzatuv va tajribalarga asoslanib qabul qilish qobiliyati
	c) yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga moyillik, nostandart fikrlash va boy tasavvurga ega bo'lish qobiliyati

- A) 1-a, 2-B
 B) 1-c, 2-B
 C) 1-B, 2-c
 D) 1-c, 2-a

01

Saat

:

46

Daqiqa

Savol № 44

Yosh mutaxassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni **oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyiligini qayd qilib o'tdi.** Yosh mutaxassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi?

- A) Uslubiy tahlil
- B) Metodologik tahlil
- C) Pedagogik tahlil
- D) Didaktik tahlil

Oldingi

44 / 50

Keyingi

01

Soat

:

46

Daqiqa

Savol № 46

O'qituvchining pedagogik jarayonda **sog'lom muhitni** yarata olishi, o'quvchilar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan **ijobiy muloqotni** tashkil etishi, turli **ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi** qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon bo'ladi?

- A) ijtimoiy
- B) maxsus
- C) metodik
- D) psixologik

Oldingi

46 / 50

Keyingi

01

Soat

:

46

Daqiqa

Savol № 47

Pedagogning o'z ustida ishlash bosqichlarining to'g'ri ketma-ketligini aniqlang:

1. Ushbu qaror bo'yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlash.
2. Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish.
3. O'z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarini aniqlash.

- A) 1,3,2
 B) 3,2,1
 C) 2,1,3
 D) 1,2,3

01

Soat

:

46

Daqiqa

Savol № 44

Yosh mutaxassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni **oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyligini qayd qilib o'tdi.** Yosh mutaxassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi?

- A) Uslubiy tahlil
- B) Metodologik tahlil
- C) Pedagogik tahlil
- D) Didaktik tahlil

Oldingi

44 / 50

Keyingi

01

:

47

Soat

Daqiqa

Savol № 41

Siz darsni o'ta boshladingiz, barcha o'quvchilar tinchlanishdi, jimlik cho'kdi va birdan sinfda kimdir baland ovozda kulib yubordi. Siz hech narsa deyishga ulgurmay, kulayotgan o'quvchiga savol va hayrat bilan qaraganingizda, u ko'zingizga tik qarab: "Menga har doim sizga qarash kulgili tuyuladi va siz dars boshlaganingizda kulgim keladi"-dedi. Bunga nisbatan o'qituvchi "Kayfiyating yaxshi ekanligidan xursandman"-deb javob berdi va darsni davom ettirdi. Bunda o'qituvchi o'quvchi bilan muloqotning modellashtirish bosqichida nimalarga e'tibor berdi?

- A) Ta'lim-tarbiya jarayonida uchrashi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar dinamikasini oldindan ko'ra olish va bartaraf
- B) O'quvchilar tashabbusini qo'llab-quvvatlash, sinf jamoasining rasmiy va norasmiy liderlari bilan adolatli mul
- C) O'qituvchining o'z faoliyatiga xolisona baho berish va kamchilliklarni inobatga olish
- D) O'quvchilarga tashkilotchi va ijrochi rollarida bo'lishga imkoniyat yaratish

Oldingi

41 / 50

Keyingisi

01

Soat

:

47

Daqiqa

Savol № 39

Bir guruh o'quvchilar loyiha ishi ustida juda ko'p mehnat qildilar. Uni bajarib bo'lgach, darsda sinfdoshlari oldida taqdimot o'tkazdilar. O'qituvchi loyiha ishida **ba'zi kamchilikliklar bo'lsa-da**, vazifa yaxshi bajarilganligi va dolzarbligi haqida gapirib, guruh a'zolarini **maqtab qo'ydi**. U nima uchun bunday qildi?

- A)** O'quvchilarning yutuqlarini baholash orqali, ularni o'qishni davom ettirishga qiziqtirish uchun
- B)** O'quvchilarning erishgan yutuqlari natijalarini tahlil qilish uchun
- C)** O'quvchilar ta'lim jarayonida to'qnashgan qiyinchiliklarini qayd etish uchun
- D)** O'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish uchun

Savol № 40

Kasbiy faoliyat turlari va mehnat vazifalarini moslashtiring

1. O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish	A. O'zaro darslarda qatnashish, ularni tahlil qilish, undan o'zining kasbiy faoliyatida foydalanish
2. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish	B. Ziddiyatlarni hal qilish, sinfda va undan tashqarida muloqot qilishi uchun ijobiy muhit yaratishda muloqot o'tkazish
3. Hamkasblar va ta'lim oluvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik	C. Tarbiyaviy muammolarni hal qilishda va o'quvchilarni hayotga tayyorlashda boshqa pedagogik xodimlar va mutaxassislarni maktab hayotiga jalb qilish
4. Ta'lim samaradorligini ta'minlash	D. O'quvchilarning jamoaviy va hamkorlikdagi loyihaviy ishlarini tashkil etish
	E. Darsdan tashqari turli madaniy tadbirlarda

01

:

47

Soat

Daqiqa

Savol № 36

Berilganlardan qaysi biri o'quvchilarning ta'limiy yutuqlarini baholashning mezonlarga asoslangan tizimiga **bog'liq emas**?

- A)** o'quvchining o'zlashtirishini ta'minlovchi yaxlit yondashuvni shakllantirishga yo'naltiriladi
- B)** har bir sinf va fan bo'yicha o'quv mazmuni dasturidan kelib chiqqan holda baholashning turli usullari va si
- C)** ta'lim berish, o'rganish va baholash orasidagi o'zaro bog'liqlikka asoslanadi
- D)** tarbiya berish tamoyillariga, nisbiy baholash mezonlariga, har bir sinfning o'zlashtirish darajasiga asoslan

01

:

46

Soat

Daqiqa

Savol № 50

O'qituvchi o'quvchilarga yangi mavzuni **ma'ruza tarzida** tushuntirib berdi. Dars davomida o'qituvchi faol bo'lib, o'quvchilarga qaratilgan nutq so'zladi. Bunda o'qituvchi faoliyatida kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo'ldi?

- A) polilog
- B) dialog
- C) monolog
- D) triolog

Oldingi

50 / 50

Keyingisi

01

Soat

:

46

Daqiqa

Savol № 49

Tanaffus vaqtida ikkita o'quvchi tadbirda boshlovchi bo'lish uchun o'zaro tortishib qolishdi. Bu holatning ustiga kelib qolgan o'qituvchi vaziyatni yumshatish uchun qanday yo'l tutgani ma'qul?

- A) Har bir o'quvchiga alohida "muhim" rol berish
- B) Xulqi yomon bo'lganligi sababli har ikkalasini tadbirda ishtirok etishdan chetlatish
- C) O'quvchilar bilan she'riy musobaqa o'tkazish
- D) Birinchi o'quvchining qobiliyati boshlovchilikka mos ekanligini asostab berish

01

Soat

:

46

Daqiqa

Savol № 48

Moslikni toping

1. kreativlik	a) o'qituvchining o'quvchilar bilan to'g'ri muomala qila olishi va muloqot o'rnatish qobiliyati
2. kommunikativlik	b) kelib tushayotgan axborotni mulohaza qilib, baholab, kuzatuv va tajribalarga asoslanib qabul qilish qobiliyati
	c) yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga moyillik, nostandart fikrlash va boy tasavvurga ega bo'lish qobiliyati

- A) 1-a, 2-b
- B) 1-c, 2-b
- C) 1-b, 2-c
- D) 1-c, 2-a

01

Soat

:

46

Daqiqa

Savol № 47

Pedagogning o'z ustida ishlash bosqichlarining to'g'ri ketma-ketligini aniqlang:

1. Ushbu qaror bo'yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlash.
2. Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish.
3. O'z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarini aniqlash.

- A) 1,3,2
 B) 3,2,1
 C) 2,1,3
 D) 1,2,3

01

:

46

Soat

Daqiqa

Savol № 46

O'qituvchining pedagogik jarayonda **sog'lom muhitni** yarata olishi, o'quvchilar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan **ijobiy muloqotni** tashkil etishi, turli **ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi** qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon bo'ladi?

- A) ijtimoiy
- B) maxsus
- C) metodik
- D) psixologik

Oldingi

46 / 50

Keyingisi

01 : 46
Soat Daqiqa

Savol № 45

Bir o'quvchining onasi o'g'lining hatti-harakatlarida o'zgarish sezganligini, u qo'pol muomalada bo'lishini, onaga nisbatan hurmatsizlik qila boshlaganini aytib, sinf rahbaridan maslahat so'radi. O'qituvchi oiladagi muhit bilan tanishib, bu **otana orasidagi munosabatlarning oqibati** ekanligini aniqladi va onaga o'z maslahatlarini berdi. Shu bilan birga **o'quvchining fikrlari**, xohish-istaklari, qiziqishlari, **intilishlarini o'rganish hamda unga yordam berish maqsadida u bilan suhbatlar olib bordi.**

Bunda o'qituvchining ta'lim jarayoni ishtirokchilariga qanday munosabati aks etgan?

- A) pedagogik tasavvur
- B) pedagogik texnika
- C) pedagogik antipatiya
- D) pedagogik hamdardlik

01

:

46

Soat

Daqqa

Savol № 44

Yosh mutaxassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni **oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyiligini qayd qilib o'tdi.** Yosh mutaxassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi?

- A) Uslubiy tahlil
- B) Metodologik tahlil
- C) Pedagogik tahlil
- D) Didaktik tahlil

01

:

46

Soat

Daqiqa

Savol № 43

... bilan uyga qaytishi, sinfdoshlari uning ustidan kulishlarini aytib, o'qituvchilar xonasida janjal ko'tardi. O'quvchining sinf rahbari yosh bo'lishiga qaramay, bu **ona bilan xushmuomala bo'ldi va uni tinchlantira oldi**. Bu o'qituvchi ayni vaziyatda qo'llagan og'zaki ta'sir qilishning **xushmuomalalik mezonlari** to'g'ri ko'rsatilgan qatorlarni aniqlang:

1. Shirinsuxanlik va insoniylik tuyg'ularini namoyish etish
2. Suhbatning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi
3. O'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligi
4. Ta'lim va bilim olishga bo'lgan ishtiyoqni kuchaytirish
5. Mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirish

- A) 1, 2, 3, 4
 B) 1, 2, 3, 5
 C) 1, 2, 4, 5
 D) 1, 3, 4, 5

Oldingi

43 / 50

Keyingisi

01 : 47
Soat Daqiqa

Savol № 42

O'quvchilar o'zlarini juda yomon tutmoqdalar: baland ovozda gaplashmoqdalar, urishmoqdalar, bir-birlariga turli qog'oz qushchalarni otmoqdalar va hokazo. O'qituvchiga nisbatan **beodoblik (ehtiyotkorona, to'g'ridan to'g'ri emas) qilmoqdalar.**

Bunday vaziyatda o'qituvchi nima qilishi kerak?

1. O'quvchilar diqqatini qiziqarli ma'lumotlar bilan jalb etish kerak.
2. Darsni shu holatda davom ettirish kerak.
3. Ko'proq qiziqarli o'yinlar o'tkazish orqali o'quvchilarning diqqatini darsga qaratish zarur.
4. O'quvchilarga tartib intizom va o'quvchining majburiyatlari haqida talab qo'yishi mumkin.

- A) 3,4
- B) 1,2,3
- C) 1,3
- D) 1,3,4